

Vezetői program

az Érdi SZC Eötvös József Technikum

igazgatói/vezetői feladatainak ellátására

A pályázat kiírója: Érdi Szakképzési Centrum

2360 Gyál, Erdősor u. 65.





TARTALOM

Tartalom.....	2
Iskolánk történetéről.....	3
Az intézmény infrastruktúrája - helyzetelemzés	4
Oktató nevelő munka.....	7
Személyi feltételek.....	10
Külső és belső kapcsolataink.....	11
Pályázataink	16
További tervek - fejlesztések.....	17
Záró gondolatok.....	20



„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. - Amit az iskolában tanultunk, annak a legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

ISKOLÁNK TÖRTÉNETÉRŐL

Iskolánk 1984-es indulásakor általános iskolaként vonult be a köztudatba egészen 1988-ig. **1988/89-es tanévtől** pedig új alapfeladatot látott el, a **középiskolai - közgazdasági szakközépiskolai** osztályok indításával. Kis idő múlva a fokozott igényeknek megfelelően szakiskolai osztályok is indulhattak, (akkori népszerű gyors- és gépírói), majd elkezdődött a felnőttek felkészítése az érettségire levelező tagozaton. Berényi Ede volt az első igazgató, aki az iskola alapításában és a nevelőtestület összekovácsolásában nagy szerepet játszott. 1994-től közel két és fél évig Versegi-Molnár Tiborné vette át az Eötvös vezetését, akinek mottója: „Kiváló képességű tanulókat tanítani nagyon jó érzés, de a szerényebb képességűekkel is elsajátíttatni a követelményeket még jobb.” 1997 januárjától 2003 júniusáig Bíró Oszkár töltötte be az igazgatói posztot. Ekkor már több lényeges iskolaszervezeti változást kellett végrehajtani. 1997-től kevesebb tanuló jelentkezett a nappali és esti szakiskolai osztályokba, ezért az megszűnt. Új képzésként indult a középfokú ügyintéző titkár és a középfokú gazdasági informatikus szakma, valamint az alapvizsgát tett tanulóknak gépíró- szövegszerkesztő oktatás is indulhatott. 2000-től a Bartók Béla Általános Iskola nyolc osztályának oktatási feladatát is meg kellett oldani. Összetett intézménnyé váltunk. 2003-tól 2009-ig Boros Béláné igazgatósága alatt jól működött együtt a fiatalabb és az idősebb tanulói generáció. 2009-től 2015 márciusáig Hajdú Éva volt az igazgatója az Eötvösnek. Irányítása alatt demokratikus légkör hatotta át az iskola hétköznapijait is. 2014/15-ös tanév márciusától és 2015/16-os tanévben megbízott igazgatóként, majd a 2016/17-es tanévtől kinevezett igazgatóként dolgozom. 2021-



ben a jogszabályi előírások lehetővé tették, hogy pályázatírás nélkül folytathattam további 3 évben munkámat, mert az oktatói testület 100%-ban bizalmat szavazott.

AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA - HELYZETELEMZÉS

Iskolánk Budapest vonzáskörzetében, Gyálon - egy innovatív agglomerációs kertvárosban, található. Nagyon jól megközelíthető mind a környező kisebb nagyobb helységekből és Budapestről tömegközlekedéssel is. Ami az előnyünk, egyben a hátrányunk is, hiszen a főváros úgynevezett elszívó hatása érvényesül. Ezért a minőségi céljaink mellett kiemelkedően fontos, hogy vonzó, a környéken egyedülálló szakmák oktatását is kínáljuk. Ilyen ágazatunk és szakmánk a nappali munkarendben, tanulói jogviszonyban a rendészet és a kereskedelmi értékesítő, felnőttképzési jogviszonyban pedig a villanyszerelői képzésünk.

Az iskola épülete **kb. 40 évvel ezelőtt épült**, tantermeink, illetve számítógépes termeink felszereltsége átlagos. 4 digitális - okostáblával és több osztályteremben felszerelt projektorokkal rendelkezünk. A földszinten 2, az emeleteren 11 tanterem található. A rendszergazda az emeleteren, a legnagyobb befogadóképességgel rendelkező számítógépes teremből nyíló ún. szerverhelyiségben dolgozik.

Az elmúlt öt évben felújításra kerültek a mellékhelyiségek, valamennyi tanterem padlója, az irodahelyiségek, az iskola épületében megtörtént a nyílászárók teljes cseréje is. Sajnos **a fűtésekszerúsítés és a külső szigetelésre még várni kell.** Önálló, bár szerény könyvtárral rendelkező könyvtárunk helyszíne a szellemi kapcsolódásnak, meghitt beszélgetéseknek is. Az ún. Menta (tanulószoja) szobában a délutáni korrepetálások és tehetséggondozásban résztvevők tanulhatnak. Három éve működik az iskolai büfé, amit már régóta szorgalmaztak a szülők, diákok. A működtetésével kapcsolatban - a diákok és oktatók közötti megbeszélés alapján - szükség volna egészségesebb, táplálódóbb ételek választékára is. Főleg azért, mert iskolánkban nincs menza.



Számítógépes termeink száma öt, ami a tanulói létszámunkhoz viszonyítva jónak mondható. Tornatermünk és kistornatermünk délelőtt teljes kihasználással működik, délután pedig bérbeadással hasznosítjuk.

Közösségi terünkben – a földszinti aulában - a diákok nemcsak az ünnepeken, a tanórák közötti szünetekben tartózkodnak, hanem a tanítás utáni órákban is rendszerint ott beszélgetnek, sportolnak – felfüggesztett bokszzsákon vezetik le a feszültségeiket vagy ping-pongoznak.

Ettől a tanévtől iskolai pszichológus (félállásban dolgozik nálunk) foglalkozik azokkal a tanulókkal, akik ezt igénylik, amelynek a helyszíne az orvosi szoba. A szociális segítőink is ebben a helyiségben beszélgetnek a tanulókkal heti egy alkalommal. Ebben a tanévben nagyon sok szülői segítséget kaptunk a tantermek festésében, és több jó minőségű, használt projektort, tv készüléket is kaptunk.

Osztálytermeink befogadóképessége átlag 28 fő, mérettől függően. A következő tanévekre a tanulók elhelyezésének tervét átgondolva - mivel a 2020-as beiskolázott diákok 9-13. évfolyamig járnak a technikumba, továbbá a nappali beiskolázás során is folyamatosan növekszik a létszámunk - a legköltséghatékonyabban úgy lenne megoldható, ha például a magasabb évfolyamok (12-13) vagy valamennyi évfolyam váltott munkarendben tanulna, más-más osztály tanulna délelőtt és délután. Az iskola befogadóképessége délelőtt, azaz valamennyi osztály tanulóinak tanteremben való egyidejű elhelyezése jelenleg kb. 390 tanuló (810 nm tanterem; 2 nm/tanuló a 15 helyiséget számolva). A szaktantermek befogadóképessége (5 db számítógépes terem 108 munkaállomással rendelkeznek, a tornaterem, kistorna kizárólag testnevelés órák megtartására alkalmas).

Természetesen a váltott rendszernél kedvezőbb volna a csak délelőtti tanulás-oktatás, de úgy gondolom, hogy ameddig a tanulói létszámunk nem stagnál, addig a fenti rendszer működő megoldás lehet.



Fenntarthatóság – környezettudatosság – „ökosság”

Intézményünk adottsága lehetővé teszi a környezeti neveléshez szükséges terepet. A város egyetlen középiskolája zöld övezetben, erdő mellett található, amit az Erdősor utcanév is jelez, fákkal és virágokkal. Az iskolánk dekorálásába és a növények gondozásába bevonjuk a tanulóinkat, szülőket és a munkatársainkat is. Előkertünkben az évszaknak megfelelő virágok vonzzák az arra elhaladó járókelők vagy buszon utazók tekintetét.

A **használt sütőolajok begyűjtését is felvállalta iskolánk**. Az iskolai gyűjtőpont nemcsak a diákoknak, iskolai dolgozóknak, hanem Gyál lakosságának is lehetőséget biztosít a gyűjtésre. A bejövő új **kilencedikes osztályok facsemetét ültetnek**, ami hagyomány már minden tavasszal. Ennek gondozásával a fenntarthatóságra való nevelést, érzékenyítést segítjük. Ballagási ceremóniánk is változott, 3-5 év egyáltalán nem használunk léggömböket, ehelyett az „összetartozás” szalagját vágják el az osztályfőnökök, aki a tanulókkal köti össze magát jelképesen, és/vagy a végzős osztályok **időkapszulát** készítenek a későbbi osztálytalálkozójukra, amit az iskola addig megőriz. **Komposztálót** használunk, továbbá a belső udvarrészben már évek óta saját **kis fűszerkertet** alakítottunk ki, az ültetett növények közül idényszerűen a paradicsomot, de az évelő fűszernövények állandó lakói a betonágyásunknak. Szemétszedési akciókban is részt vesznek tanulóink mind az iskolai, mind a városi megmozdulásokon. Jó gyakorlatként már több éve az **Autómentes Világnapon** azok, akik az iskolába tömegközlekedéssel, kerékpárral vagy gyalog érkeznek reggelivel köszöntjük. **Bekapcsolódtunk Sulizsák programba**, amivel tanulóink családját és saját dolgozóinkat is mozgósítjuk. Külön dobozba gyűjtjük az aludobozokat és a papírt is. Ezen kívül a porta helyiségében használt akkumulátorok és elemek gyűjtőhelye található. Az iskola bejáratánál található fenyőfák tobozait mulcsként hasznosítjuk. Természetesen minden évben részt veszünk a Fenntarthatósági témahét által kínált



programokon, sőt külön programokat szervezünk erre az időszakra. 2024 februárjában elkészítettük és benyújtottuk az **Örökös ökoiskola pályázatunkat** is.

OKTATÓ NEVELŐ MUNKA

Intézményünkben olyan légkört teremtettünk, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat és kollégáim is nyugodt, kiegyensúlyozott, családi munkahelyi klímában dolgozhatnak.

Alapfeladatunk nappali munkarendben technikumban 9-10. évfolyamon, szakképzőben 9. évfolyamon az ágazati alapoktatás, technikumban 11-13. évfolyamon, a szakképzőben pedig 10-11. évfolyamon a szakirányú képzés, nevelés-oktatás. A felnőttképzésben az elmúlt években leginkább a pénzügyi-számviteli ügyintézői 2 éves érettségire épülő, valamint a villanyszerelő alapfokú végzettségre épülő szintén 2 éves képzésre van igény.

Képzéseink jelenleg

5 éves technikum – nappali –

- Gazdálkodás és menedzsment – Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
- Közlekedés és szállítmányozás – Logisztika és szállítmányozás szakirány - Logisztikai technikus
- Rendészet és közszoigálat – Rendészet/közigazgatás szakirány – Közszoigálati technikus
- Informatika és távközlés – Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus
- Sport – Fitness wellness instruktör

3 éves szakképző – nappali –

- Kereskedelmi értékesítő (Kereskedelem)



Érettségire épülő 2 éves felnőttképzés –

- Gazdálkodás és menedzsment – Pénzügyi és számviteli ügyintéző
- Sport – Fitness-wellness instruktork

Alapfokú végzettségre épülő 2 éves felnőttképzés –

- Villanyszerelő – (Elektronika, elektrotechnika)

A nappalin tanulóink többsége gyáli és a környékbeli településről, valamint Budapest 18. 19. 10. 20. kerületeiből bejáró. A jelentkezők jórésze közepes képességű tanuló, de az utóbbi néhány évben, ahogy terveztük és a felvételhez szükséges bemeneti tanulmányi eredmény szintjét emeltük, egyre több jó és jeles tanuló szeretne nálunk tanulni. Az elmúlt években azt tapasztaltuk, hogy nyáron, majd szeptember-októberben egyre többen kérik az átvételüket egy-egy budapesti nagyobb technikumból is. Ez ebben a tanévben 18 tanulót jelentett. A beiskolázási időszakban több nyílt napot tartunk, amiből egy mindig interaktív. Ekkor nemcsak az ún. órarendi órákat látogathatják meg a nyolcadikosok, hanem kifejezetten a nálunk oktatott ágazatokon belüli jellemzőket mutatjuk be, ezek leginkább foglalkozások, amibe bevonjuk az érdeklődőket. (Például kereskedelmi értékesítőknél desszertet csomagolhatnak, nyakkendőt köthetnek, gazdálkodás menedzsment ágazaton belül társasjáték, kvízzátokokkal kedveskedünk stb.) Természetesen minden környékbeli általános iskola által megtartott szülői értekezleteken bemutatkozunk.

Beiskolázási adataink			
Tanév	Jelentkezők száma	Felvehető létszám	Felvettek (áprilisi adatok)
2020/21	266	184	62
2021/22	266	140	120
2022/23	263	128	102
2023/24	306	102	55



Ebben a tanévben a tanulmányi követelményszintet megemeltük, ennek tudható be az alacsonyabb létszám jelenleg.

Diákjaink létszáma és tanulmányi és vizsgaeredménye összességében az elmúlt nyolc évben

	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021. (digitális oktatás)	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.
Létszám (összes, abból esti) nappali összes	374 – 96 278	350- 50 300	295 -12 283	329-49 (70) 280	320-19 (67) 301	304-10 (32) 294	382-52 330	411-69 342
Tanulmányi átlag	3,2	3,4	3,2	3,32	3,08	3,31	3,44	
Szakmai vizsgaátlag	3,27	3,55	4	3,43	4,3	4,30	4,23	
Érettségi átlag	2,3	2.4	2,7	2,9	2,4	3,06	3,28	

Hagyományaink

A szokásos rendezvények, ünnepek, amely valamennyi oktatási intézményben jellemzők, - gólyaavató, szalagavató, ballagás stb. - a mi életünkben is kiemelkedő események és ezek lebonyolítása során arra törekszünk, hogy a fenntarthatósági elvárásokhoz igazodjanak. Az alábbiakban azokat a programokat említem, amelyek kifejezetten a miénk.

2007 óta a **Műveltségi verseny**- projektnap, amely a történelem és a magyar irodalom egy-egy kiemelt személyiségéhez, eseményéhez, évfordulójához kapcsolódóan tematikus, tananyaghoz kapcsolódó. Célja az is, hogy a tanulók művészeti ismereteiket kiegészítse, mivel a technikumban/szakképző iskolákban ilyen irányú ismeretekre csak minimálisan van lehetőség. Három éve szervezzük meg az ún. **beszoktató**



projekthetet 9. évfolyamosok részére, iskolai szinten decemberben a **karácsonyi projektnapot**. A tanév utolsó hetében a **városismereti, sport és öko-napot és a pályaaorientációs** napot is ekkorra ütemezzük. Hagyományos rendezvényeink már a Bringás reggeli és a **Centrumon belüli szakmai verseny**, valamint a **diákönkormányzat (DÖK) találkozó**, amelyekkel színesítettük a programjaink tárházát. A centrumon belüli szakmai versenyt az előző pályázatomban tűztem ki célul, annak érdekében, hogy a 6 iskola közötti szakmai munkákba betekinthessünk, kiváló lehetőséget teremtve a szakoktatók közötti eszmecserére a verseny keretében. Az **Eötvös-nap**, avagy diáknapi forgatókönyvét közösen állítjuk össze a tanulókkal pl. minden évben más-más témában előadót hívunk, sportvetélkedők, tea-ház, film-klub, sakk, karaoke, ügyességi feladatok, főzőverseny. Erre a rendezvényre a szülőket is meghívjuk egy főzőversenyre, erősítve az iskolai-szülői közösséget. Március 15-i vagy az Október 23-i ünnepeinken évenkénti váltásban iskolánk tanuló műsorral lépnek fel Gyálon az Arany János Közösségi Házban a városi ünnepen.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Oktatói testületünk **szakos ellátottsága** a mindenkori szakmai igényeknek megfelelően alakul és viszonylag állandó. A **közismereti tárgyakat oktatók esetében is hasonló** a helyzet. Az oktatói testületben történő személyi változások többnyire anyagi, családi okok miatt történnek, továbbá vannak esetek, amikor az iskola és az oktatói értékszemlélet, nevelési szemlélet különbözősége miatt válunk meg egymástól.

Az oktató-nevelő munkát segítő dolgozóink jelenleg: 1 iskolatitkár, 1 rendszergazda, 1 gazdasági ügyintéző, 1 karbantartó, 5 takarító és/vagy portási feladatokat is ellátó, ebből 2 fő részmunkaidőben dolgozó.

Munkájukra számítunk, mivel egy iskola megítélését nemcsak a nevelő és oktató munka határozza meg, hanem legalább olyan fontos a külső, belső környezet, milió. Az



elmúlt évben a technikai dolgozóknál történt nagyobb fluktuáció oka többnyire a nem megfelelő minőségben elvégzett munka volt.

Jelenleg négy munkaközösség működik az iskolában: közismereti tárgyat oktatók/szakmai tárgyat oktatók/Öko és pályázatfigyelő munkaközösség/osztályfőnöki. Felnőttképzésünkért jelenleg az általános igazgatóhelyettes felel és koordinálja, ellenőrzi az ott dolgozó oktatókat. Három éve működik az öt tagból álló, külön feladatkörrel dolgozó **Minőségirányítási Csoportunk** (MICS). Tagjai között mint vezető aktív résztvevő vagyok és segítem a csoport munkáját.

Ebben a tanévben 27 oktatóból, 21 teljes és 6 részmunkaidőben dolgozó és további 5 fő megbízással oktató óraadónk van nappalin. Oktatóink többsége egyetért és szükségesnek tartja a tanítási módszereink további fejlesztését, amely még több élményalapú, projektszemléletű és egyénre szabott fejlesztésekre épül. Fentiek mellett, hogy kollégáink nagy része már teljesítette a 4 évenkénti 60 óra továbbképzését, folyamatosan arra biztatom őket, hogy keressék az ilyen tematikájú képzéseket. Örömmel mondhatom, hogy eddig minden tanévben sikerült a szakos ellátás biztosítása. Oktatóink többsége fiatal, innovatív és nem csupán munkahelynek tekinti az iskolát, amely nagyfokú önállóságot, önfegyelmet feltételez és követel.

KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATAINK

Szülői közösségünk tevékenysége a közös eseményekre fókuszál. Törekszünk arra, hogy a szülők, a diákok korosztályához, igényeihez igazodva kapjanak információkat iskolánk mindennapi életéről, munkájáról. Elsősorban hivatalosan a KRÉTA felületén belül, az iskola honlapján, másodsorban a közösségi platformokon (Facebook, messenger, TikTok, Instagram).



A szülői értekezleteken való részvételi arány változó. Ugyanakkor egyre több osztály szülői közössége szervez tanteremfestést délutánonként, hétvégenként és adományoznak az iskolának egyéb hasznos felszereléseket, tárgyi eszközöket. A velük való kapcsolattartást nagyon fontosnak tartom, hiszen így még jobban megismerhetjük a tanulók családi hátterét, választ kaphatunk a tanulók esetleges magatartási zavaraira, gyengébb tanulmányi eredmény okaira, hátterére. Mindig biztosítok időt a szülőkkel való személyes találkozásokra, a problémák mielőbbi megoldására, és eleget teszek a szülői megkereséseknek. A továbbiakban is kiemelten kezelem a szülőkkel való kapcsolat ápolását, mint például az iskolán belüli nyílt napok meghirdetését, ahol a szülők is meglátogathatnak egy-egy tanórát, ahol a gyermeke tanul. Az elmúlt években több diákunk szülője jelentkezett és végzett, szerzett szakmát nálunk a felnőttoktatásunk keretében.

A **város 3 általános iskolájával** is jó a kapcsolatunk és nemcsak a beiskolázási időszakban látogatjuk meg őket, hanem más programokon is részt veszünk, ilyen például az általános iskolákban megszervezett pályaaorientációs nap, öko-nap, vagy egy-egy városi program.

Az **Eötvös József Alapítvány a Gyermekekért alapítványunk** tavaly teljesen megújult, meghirdettük az ún. Eötvös kiválósági díjat, amit azok a végzős diákok kaphatnak, akik a középiskolás éveik alatt kimagasló tanulmányi és közösségi munkát értek el és végeztek.

Diákönkormányzatunk a tanulóközösségeket érintő kérdésekben képviselteti magát, nagyon lelkesek és aktívak, számtalan új kezdeményezésük volt az elmúlt években. Ilyen például a centrumok közötti DÖK találkozó szeptemberben, valamint a Zöld DÖK program, ami szorosan kapcsolódik az Öko iskolai programunkhoz.

Szervezetünk **működése szempontjából** is fontos az információáramlás, következetes legyen a feladat - hatáskör - felelősség megosztása.



Intézményünkben a nevelő-oktató munka részben a Nemzeti Alaptanterv, az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) által leírt és ajánlott Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), amely legutóbb 13 ágazat tekintetében módosult, valamint a Programtervek (PPT) ajánlásával zajlik. Szakmai programunkat tavaly módosítottuk, de a változások miatt ismét át kell dolgozni. Iskolánk helyi sajátosságait és a duális partnereink elvárásait is figyelembe véve a valódi elvárásokkal összhangban határoztuk meg a célokat és feladatokat. Az iskola oktató-nevelő munkájának meghatározója a mindenkori oktatói testület, amelynek tagjai egyéniségenként meghatározzák, alakítják az iskola érdemi munkáját. Jelenlegi vezetőtársaimmal és az oktatótestülettel nagyon jól együtt tudunk dolgozni, és az új munkatársak kiválasztásánál előnyt élveznek azok, akik az iskola értékeivel és szellemiségével azonosulni tudnak. Célunk az, hogy a kollégák hosszabb távra tervezzenek nálunk, hiszen mindenkinek az az érdeke, hogy a fluktuáció minimalizálódjon. Az aránylag stabil oktatói testület lehetővé teszi a hosszabb távú tervezést, gondolkodást. Iskolánkban a négy munkaközösség vezetőjével állandó a szakmai konzultáció, a lényeges kérdésekben mindig kérjük a javaslatukat és figyelembe vesszük a véleményüket. Velük és az oktatói testülettel együtt hozzuk meg, alakítjuk az iskola mindennapjaival és jövőjével kapcsolatos érdemi döntéseket.

Iskolánk a feladatok eredményes ellátásának érdekében folyamatos kapcsolatban van a **helyi intézményekkel**, szervezetekkel, **Gyál Város Polgármesteri Hivatalban** dolgozókkal, a Gyáli Ipartestülettel, a helyi általános iskolákkal, kiemelten jó az együttműködésünk az Arany János Községi Ház és Városi Könyvtárral. A Gyermekjóléti szakszolgálat, nevelési tanácsadóval, a gyámhivatallal, a családsegítő központtal, az egészségügyi intézettel és a helyi rendőrséggel pedig nemcsak szükség esetén, hanem kerekasztal beszélgetések, szakmai fórumok keretében többször leülünk tárgyalni.

Az 50 órás **közösségi szolgálat** teljesítésével összefüggő együttműködéseink során jó kapcsolatot ápolunk a helyi idősek otthonával, óvodákkal, valamint a FEGY Polgárőr és



Tűzoltó Egyesülettel. Ezen kívül számtalan szervezet közül választhatnak tanulóink kötelezettségük teljesítésére.

Az elmúlt évben három **tanárjelölt nálunk teljesítette a tanítási gyakorlatát és a záró tanítását** is. Köszönet a kollégáknak, hogy elvállalták és mentorálták őket, egyikük azóta már nálunk tanít megbízással. (természetismeret, közgazdaság, történelem)

Duális partnerek felkeresése, velük érdemben való tárgyalás is folyamatos feladatunk annak érdekében, hogy minél több diákunk tanulhasson, gyakorolhasson külsős cégnél. Nagy kihívást jelent például a logisztikusaink elhelyezése, annak ellenére, hogy Gyál környékén több nagyobb logisztikai cég működik.

Az alábbi összefoglalóban a megkeresett cégek visszajelzései olvashatóak:

Cég neve	Válasz a megkeresésekre
Cargo Kft.	Nem fogad diákot.
Waberer's	Több telephely, néhány diákot fogadnak.
Pharma Kft.	1 főt tud fogadni.
OBI Kft.	Nem elérhetőek.
Cargostar Kft.	Nem tudnak diákot fogadni
Bio -Fungi Kft.	1-2 főt tud fogadni.
DHL Supply Chain Kft.	Páty vagy Üllő. Gyálon megszűnt a telephely.
Pepco Logisztikai Központ	Nem elérhető.
Schenker Nemzetközi Szállítmányozási és Logisztikai Kft.	Vecsés-Reptér / Májusban keressük a következő tanévtől lehetséges.
Energofish Kft.	Nyáron nem (egybefüggő gyakorlatra), duális képzésre 2 fő Vecsés, 4 fő Helsinki út. TÁRGYALÁS FOLYAMATBAN
MMXH Lakberendezési Kft.	Tud fogadni több helyszínre duális és nyári képzésre is. A jövő tanévre is tárgyalhatunk. TÁRGYALÁS FOLYAMATBAN



CEAS AS Kft. /repülőtéri jegyeladás	Nem elérhetőek.
XL-Pixel Kft.	Visszahívást ígértek.
Havi Logistic Kft. /Gyál	1-2 főt tudna fogadni.
JAS Kft. Gyál	1 főt tud fogadni, csak a konkrét szülő kérésére.
Hellmann Worldwide Logistic Kft. Vecsés	Többszöri megkeresésre sem kaptunk választ.
Temesvári Trans Kft. /Gyál	Nem fogad tanulókat.

Jelenleg is, és évek óta jó a kapcsolatunk az alábbi duális partnereinkkel - **Praktiker, Spar Magyarország, Drogéria Market, Coop, Neo Rendszerház Kft. és ettől a tanévtől a Szakképzés 21. Ágazati Képző Központ Nonprofit Kft.-t** is a partnereink közé sorolhatjuk. -

Fentieket figyelembe véve az alábbiak szerint alakultak a szakmai tantárgyak oktatása duális partnereinkkel. A **3 éves szakképzésben** kereskedelmi értékesítőink és a felnőttképzésben villanyszerelőinket **100%-ban** el tudtuk helyezni duális partnereinknél minden évben. Az 5 éves **technikumban szakmairánytól függően eltérőek a mutatószámok.**

A duális partnereink gazdasági és finanszírozási okok miatt inkább, az ún. tömbösített kihelyezést preferálják. Alkalmazkodtunk hozzájuk, és a gondos, alapos tervezésnek köszönhetően - módosítottuk képzési programunkat, tanmeneteinket – a 11. évfolyamosaink (informatika, logisztika) május-június 14-ig tudnak munkaszerződéssel dolgozni partnereinknél. Jelenleg folyamatban van a Belügyminisztérium által meghirdetett duális partnerekkel történő egyeztetés – a Pest Vármegyei Rendőr-főkapitányság/Dabasi Rendőrséggel, a Monori Hivatásos Tűzoltóparancsnoksággal és a Fővárosi Büntetésvégrehajtó Intézettel – a jövőre 13. évfolyamon, rendészeti szakirányon tanulók kihelyezéséről.



Rendészeti és közszolgálati ágazati oktatásunk érdekében folyamatos kapcsolatban vagyunk, több szakmai, rendészeti és fegyveres szervezettel: Monori Hivatásos Tűzoltó-parancsnoksággal, a Pest Vármegyei Rendőr-főkapitányság Dabasi Rendőrkapitánysággal, valamint a Főváros Büntetésvégrehajtó Intézettel. A Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel együttműködési megállapodás keretében a pályaorientációs programokon, rendezvényeken és eseményen igyekszünk részt venni és jelen lenni.

A Honvéd Kadét programunk keretében - 2020 óta veszünk részt a HKP I. – honvéd kadét képzésben. folyamatosak a személyes és telefonos egyeztetések a Magyar Honvédség 6. Sipos Gyula Területvédelmi Ezreddel. Ennek keretében heti 1-2 órában honvédelmi alapismeret tantárgyat választhatják és tanulhatják a diákok 9-12. évfolyamig. A rendészeti képzésen tanulóink 100%-ban, a többi ágazaton tanulóink közül egy-egy csoport választja minden évben ezt. Idén először már érettségi tantárgyként is választotta két tanulónk.

PÁLYÁZATAINK

2017 óta két alkalommal nyertük el az **Öko-iskola** címet, és most adtuk be pályázatunkat az Örökös Ökoiskolai címre. Programunk alapján nemcsak tanulmányi területek tekintetében van szoros kapcsolatunk a környék általános iskoláival, hanem mint Öko általános iskola a gyáli Bartók Béla Általános Iskolával és az Öko Tátika Óvodával is.

Három kollégánk és 6 diák vesz részt az **Apáczai Ösztöndíjprogramban**. Az elmúlt öt évben 4 nyertes **ERASMUS+** pályázatunk volt, ebből 3 valósult meg, egy a járvány miatt elmaradt. Jelenleg ismét pályáztunk az ERASMUS + (Olasztország-Szicília) és nemcsak tanulói, hanem már a tanári mobilitásra is.



A **Honvéd Kadét** program keretében meghirdetett pályázaton pedig másodszor nyertünk összesen több mint egymillió forintot. 2020/21-es tanévben 889.000 Ft-ot, ebben a 2023/24-es tanévben 1.428.500 Ft-ot nyertünk.

2018-ban az Érdi Szakképzési Centrum valamennyi iskolájával részt vettünk a **GINOP-6.2.3-17/VEKOP-8.6.3-16** "A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése" projektben, valamint a felnőttek részére VEKOP 8.5.1-17-2017. megvalósult idegen nyelvi készségfejlesztésben, és a VEKOP 8.6.3-16-2017. Lemorzsolódás csökkentés és alapkészségfejlesztés projektben is. Jelenleg az **Esélyteremtő hátránykompenzációs** pilot programban veszünk részt.

TOVÁBBI TERVEK - FEJLESZTÉSEK

Közép és hosszabb távú tervem összhangban van a **Minőségirányítási Rendszerünkben** megfogalmazott célokkal, amit közösen határoztunk meg az oktatói testülettel és a centrum jóváhagyásával. Eszerint azon munkálkodunk, hogy **Gyál és vonzáskörzetében** mi legyünk a legkeresettebb iskola „**Válaszd a helyit, válaszd a minőséget!**”

Honvéd kadét I. programunk keretén belül a mindennapi életben is hasznos tudást szerezhettek diákjaink, pl. elsősegélynyújtás, tereptájékozódás, önvédelem. Ezt szeretnénk a **jövőben is fenntartani.**

Képzéseink kínálatában, összeállításában egyrészt a **keresletvezérelt szakmákat** preferáljuk. Mindvégig arra törekszünk, hogy a végzett tanulók a **munkaerőpiacon helytálló, csapatban együttműködő** szakemberekké váljanak. Ugyanakkor a szakmák meghirdetésénél nemcsak a fenntartói és tanulói igényeket veszem, vesszük figyelembe, hanem a humán- és eszköz erőforrásainkat is. **Felnőttképzéseinkkel** is biztosítjuk a piaci elvárásoknak megfelelő képzéseket hosszabb távon. Ahol lehet,



lerövidített tanulmányi idővel tesszük vonzóbbá a képzést, mint pl. a felnőtteknél a rendészeti őr szakma, vagy az **előzetes tanulmányok beszámítása**.

Az előző pályázatomban vázolt szakmák oktatása közül az asztalos képzés – hiányszakma és tárgyi, személyi feltételek ellenére – érdeklődés, jelentkezés hiányában nem tudtuk indítani. A rendészeti őr 3 éves képzésünk sem az elvárásaink szerint alakult, ennek oka a szakma sajátossága, a rend, fegyelem és a motiváció hiánya volt a tanulók részéről. A sport ágazat sem váltotta valóra az elképzeléseinket, ennek az egyik oka a 18. kerületben található, nagyobb technikum választása. Kínálatunkat bővíteném az oktatás ágazat - oktatási szakasszisztens képzéssel a jelenlegi jól működő gazdálkodás és menedzsment, közlekedés és szállítmányozás, informatika és távközlés, rendészet és közszolgálat, valamint kereskedelem ágazatok mellett. Teljesen új a Kreatív ágazat II. hangtechnikusi képzés merült fel a városi közösségi ház igazgatójával történt kerekasztal megbeszélésen, amely elmondása szerint országos szinten hiányszakma. Ez a képzés mind tárgyi, mind a humánerőforrás feltételeit tekintve azonban nagyon alapos és körültekintő utánajárást és nem utolsósorban nagyobb anyagi befektetést igényelne. Ezt leginkább a felnőttképzésben tudnám elképzelni. A közeli jövőben a villanyszerelői képzés mellett a rendészeti őr, kereskedelmi értékesítő, valamint az érettségire épülő szakmák közül a logisztikai technikus, közszolgálati technikus képzéssel szeretnénk bővíteni a felnőttképzéseink kínálatát.

Szövegértési feladatokon keresztül a **tanulói kompetenciákat folyamatosan fejlesztjük** és ezeket az órákat beépítettük a helyi tantervünkbe. A 10. évfolyamos országos mérések alapján soha nem lehetünk elégedettek. A 9. évfolyamosok ki- és bemeneti mérések között javulás tapasztalható. A szövegértés az elvárható szint szerint alakult tanulóink képességeihez viszonyítva, azonban a matematikai kompetencia terén sok a tennivalónk. Sajnos az a tendencia, miszerint az általános iskolából érkező tanulók többsége nem éri el az alapkészség szintjét, nem változott. A



kompetenciafejlesztéssel csak az alapkompétenciahiányokat és a hátránykompenzációt tudjuk megcélozni.

Az ún. **Menta foglalkozásokat** 2015 óta tartjuk, ami a klasszikus tanulószobai foglalkozásokhoz hasonlítható. Az elmúlt tanévekben igencsak átalakult, a kezdetben mindennapi foglalkozásokat – igényfelmérés és lehetőségeket, hatékonyságot figyelembe véve - felváltotta a heti 3, később a heti 1 nap. Jelenleg kétféle feladatot lát el, egyrészt a korrepetálás, felzárkózás, a másik pedig a tehetséggondozás.

Bevezettük a tanulmányok alatti szóbeli vizsgákat ettől a tanévtől felmenő rendszerben a 9. technikai osztályokban magyar, történelem és angol nyelvből. Ennek oka a vizsgákon tapasztalt alacsony, hiányos kommunikációs készségszint.

Tiszteletben tartom az oktatói közösségünk által, együtt megfogalmazott alapelveinket. Miszerint tanulóinknál igyekszünk **értékorientált nevelést közvetíteni, ugyanakkor figyelembe vesszük az egyéni szociokulturális háttereket** is, és a hátránykompenzáció mellett a tehetségekre is időt szánunk, figyelmet szentelünk. Töreksem arra, hogy az oktatók módszertani kultúráját, valamint szakmai felkészültségüket az IKK-OTR felületen kínált továbbképzési lehetőségekkel és az iskola szakmai fejlesztésével összhangban tervezzem. Hosszabb távon azon munkálkodom vezetőtársaimmal együtt, hogy valódi együttműködő, céltudatos teamekké váljunk. Minél több eseménybe, döntése vonjuk be a szülői közösséget és a duális partnereinket, és igyekszünk bővíteni az együttműködés lehetőségeit tanulóink sikeres szakmai szocializációja érdekében.

Továbbra is a figyelem fókuszában vannak a végzettség nélküli iskolaelhagyással, **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink**, a legutóbbi mutató 3,1% volt. A továbbiakban is a lemorzsolódás elkerülése érdekében az alábbiakat tesszük – a korábbi ezzel kapcsolatos pályázatunkban jó gyakorlatok alkalmazása mellett –: első



teendők a korai, időben történő lemorzsolódással veszélyeztetett diákok felismerése, beazonosítása. Ezt az egy osztályban tanítók közösségének megbeszélésein, valamint a KRÉTA ESL mutatói alapján tesszük. A következő lépés a szükséges intézkedési, fejlesztési terv elkészítése, a KRÉTÁ-ba való feltöltése. A szülővel való újabb kapcsolatfelvétel a fejlesztéssel kapcsolatban. Több esetben igazgatóként is, személyes részvételemmel segítem egy-egy tanuló ügyét. Ilyenek például, ha betöltötte a 16. életévét, a felnőttoktatásba, felnőttképzésbe vagy másik ágazatunkra történő átirányítás, átvétel. Esetenként a rugalmas tanulmányi utak valamelyike felé irányítom a tanulót centrumon belüli másik iskolába, (Dabasra) amennyiben ez földrajzi távolság tekintetében opcionális.

Hosszabb távú céljaim szerint iskolánk **környezettudatos szemlélete és üzemeltetése** minden programunkba, eseményünkbe beépül. Közösségünk valamennyi tagjától elvárjuk, hogy elköteleződjön az ökológiai és ökonómiai szemlélet kialakításában, diákjaink ennek szellemében nevelődnek a 3-5 év alatt.

ZÁRÓ GONDOLATOK

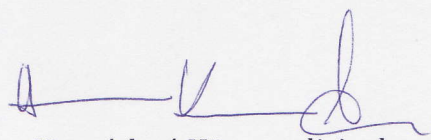
Köszönöm az Érdi Szakképzési Centrum vezetőinek és iskolám valamennyi oktatójának, dolgozójának az elmúlt több mint 8 éves vezetői ciklusomban nyújtott támogatást és segítséget. Örömmel tölt el, hogy mindig bizalommal fordulnak hozzám bármilyen probléma esetén és ötleteikkel, javaslataikkal, építő kritikáikkal támogatják a munkámat. Az oktatást segítő munkatársaimnak is hálával tartozom, hogy támogattak és biztosították a háttérben a nyugodt környezetet.

Nagyon kötődök ehhez az iskolához, és nemcsak azért mert Gyálon élek, hanem azért is, mert szakmailag is azzal foglalkozhatok, amit szeretek. Továbbá az első vezetői ciklusomban vázolt célokat sikerült elérni és szeretném, ha az Eötvös imázsa tovább erősödne egy stabil, méreteiben kisebb, de annál családiasabb közösséggé.



Úgy gondolom, hogy az eddigi munkám biztosíték arra, hogy a jövőben is mind a fenntartó, mind az iskola valamennyi szereplőjének megelégedésére el tudom látni a vezetői feladatokat.

Gyál, 2024. április 18.



Horváthné Körmendi Andrea